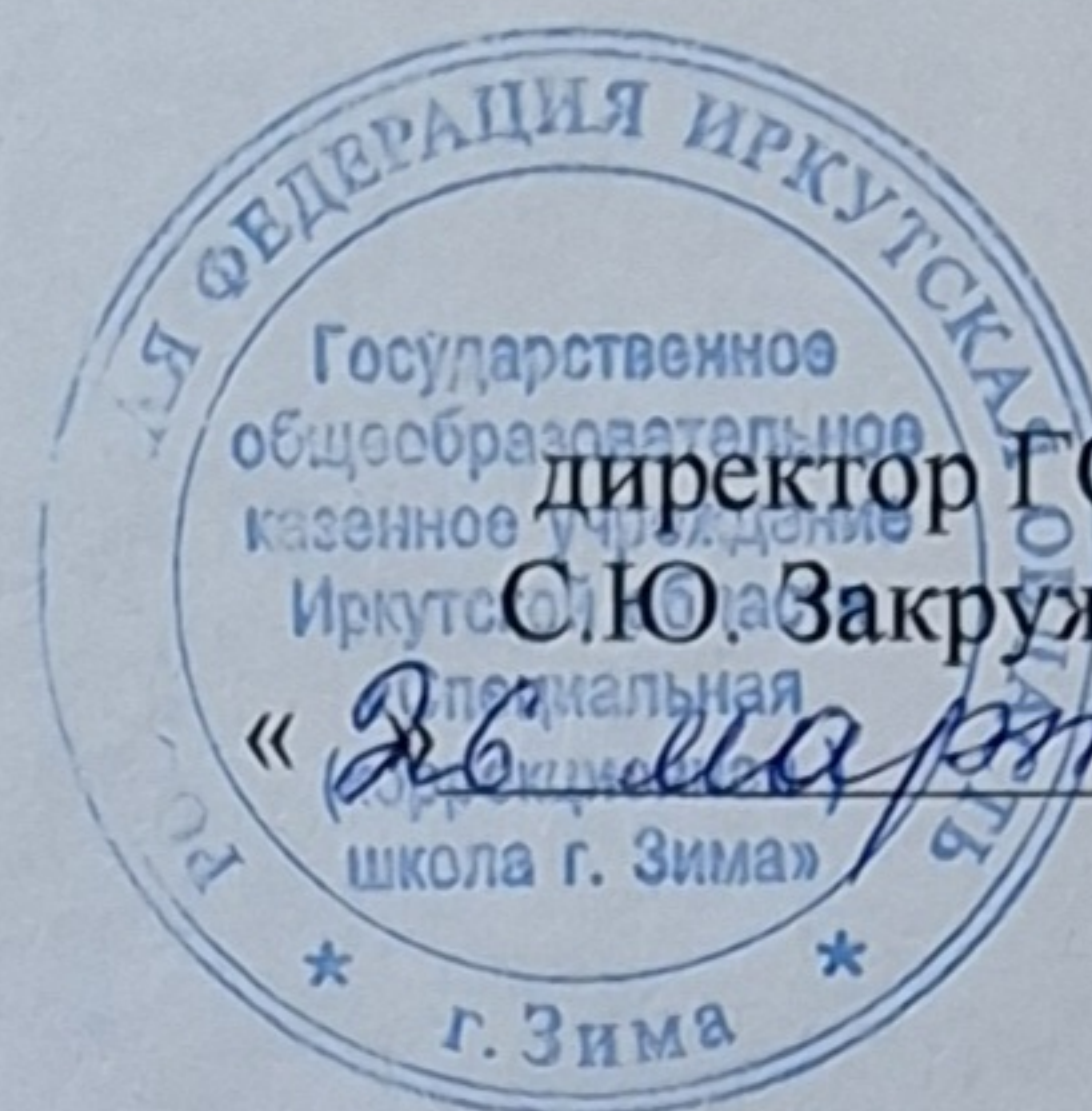


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Зима»

665388, Иркутская область, г. Зима, ул. Березовского, 82, тел./факс 8 395 54 3-11-05;
e-mail: aist7161@mail.ru

Принята
на заседании методического совета
протокол
от «26» марта 2024



Утверждаю
директор ГОКУ СКШ г. Зима

С.Ю. Закружная Закружная
«26» марта 2024

Программа летнего лагеря
с дневным пребыванием детей естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ САДОВОД»

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 23 календарных дня

Составитель программы:
педагог-библиотекарь
Е.А. Михальченко

г.Зима
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи программы.....	6
Содержание программы. Учебный план.....	6
Планируемые результаты.....	8

Комплекс организационно–педагогических условий

Календарный учебный график.....	9
Календарный план.....	10
Условия реализации программы.....	12
Формы аттестации.....	12
Методические материалы.....	14

Пояснительная записка

Дети с нетерпением ждут каникулы, особенно летние — мечтают, как будут отдыхать и заниматься только любимыми делами. Каждый день, каждый час каникул должен быть удивителен неповторим. Лето — наилучшая пора для общения со сверстниками, с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с новым и неизвестным.

Летний лагерь дневного пребывания детей на базе ГОКУ СКШ г. Зима «Юный садовод» имеет естественнонаучную направленность и является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности каждого участника.

Создание летнего лагеря дневного пребывания с естественнонаучной (экологической) направленностью является актуальной. Садовод (садовник) — специалист по уходу за садом или любой озелененной территорией. Дети приобретут знания по обработке зеленых насаждений, будут поддерживать клумбы и овощи в теплице в порядке: ухаживать за растениями, поливать их, пересаживать цветы, рыхлить почву, пропалывать. Вместе с этим они получают и теоретические знания: как вырастить живую изгородь, сформировать альпийскую горку, создать цветники, бороться с вредителями и заболеваниями растений, удобрять почву и, в целом, о профессии садовника: работа садовника сезонная, в своей деятельности он часто применяет знания из области агрономии и ландшафтного дизайна, занимается пересадкой растений и выращиванием рассады, в теплое время года он чаще всего работает на открытом воздухе, зимой — может отдыхать, готовиться к следующему садоводческому сезону, или продолжать работу в теплицах, применяет он в основном ручные орудия труда: грабли, секаторы, лопаты, лейки и т.д.

Программа «Юный садовод» естественнонаучной направленности педагогически целесообразна, поскольку деятельность в летнем лагере является профориентационной и знакомит детей категории ОВЗ с одной из профессий.

Отличительной особенностью программы является ее содержание. Программа составлена таким образом, что знания и навыки дети приобретают в игровой, ненавязчивой, доступной форме. Параллельно с этим дети получают экологическое воспитание - составную часть нравственного воспитания, которое формирует у детей с ОВЗ правильное отношение к окружающему миру, к людям, к природе и к самому себе, что становится стержнем нравственного воспитания ребенка. Участие в конкурсах, выставках, играх раскрывает творческий потенциал каждого участника лагеря.

Новизна программы «Юный садовод» заключается в том, что она создает уникальные возможности для изучения учащимися цветочных и овощных культур, их свойств, в организации исследовательской деятельности, которая является для учащихся очень интересной и увлекательной. Участие учащихся в учебно-исследовательской и экспериментальной деятельности в этой области создают условия для более осознанного восприятия и грамотной экологической оценки состояния окружающей природы, своего здоровья, что способствует развитию элементов экологической культуры: экологического мышления и

экологического мировоззрения.

Адресат программы. Лагерь комплектуется на июнь 2024 года из числа обучающихся 11 – 18 лет, в количестве 48 детей. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а так же детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Краткая характеристика обучающихся по программе. Возраст 11–18 лет— средний школьный возраст – переход от детства к юности, период «полуребенка-полувзрослого». Соответствует возрасту учащихся 5–9 классов. У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физические силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество. Иногда он признанный «чинильщик» механизмов, иногда он оказывается главным домашним «комментатором» общественных событий. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности.

Особенности деятельности детей разного возраста в рамках программы. Учитывая перечисленные особенности, в рамках программы предполагается активное участие всех подростков в разноплановой деятельности: исследовательской, игровой, спортивной, художественной, общественно полезной и др. Более старшие ребята будут выполнять роли консультантов и помощников.

Формы и способы психолого –педагогического сопровождения.

Для полноценного отдыха детей, развития их индивидуальных способностей, позитивных личностных качеств в течение смены педагогами будет создаваться психологический комфорт для каждого ученика, условия для возникновения реальной «ситуации успеха» в образовательном пространстве лагеря. Формами работы будут: познавательно-развлекательные игры, развивающие и ролевые игры. Индивидуальные беседы помогут ребенку справиться с негативными эмоциями, способствуют предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций.

Также осуществляется диагностическая работа для определения психологического климата в отряде, отношение ребенка к пребыванию в лагере. Результаты такой диагностики послужат ориентиром в организационной деятельности.

Продолжительность образовательного процесса, этапы.

Летний лагерь дневного пребывания детей «Юный садовод» организуется в течение одной смены на базе Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Зима». Продолжительность смены с 3 по 25 июня (12 июня – выходной праздничный

день) -16рабочих дней при 5-дневной рабочей неделе с графиком работы с 8.30до 14.30 часов.

Реализация программы проходит следующие этапы:

Подготовительный этап	(март – май)	<i>Цель:</i> проектирование организации работы летнего лагеря <i>Деятельность этапа:</i> подготовка пакета документов для получения санитарно-эпидемиологического заключения; проведение методического совета, утверждение программы; издание приказа по школе о проведении летней кампании; подбор кадров для работы в лагере дневного пребывания; подготовка методического материала для работников лагеря; составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).
Организационный этап	3,4июня	<i>Цель:</i> создание условий для адаптации подростков к условиям и требованиям лагеря <i>Деятельность этапа:</i> Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы «Юный садовод», включение детей в деятельность; Создание эмоционального настроения на яркую, интересную будущую совместную деятельность; Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; Формирование законов и условий совместной работы.
Основной этап	4 –21июня	<i>Цель:</i> реализация программы по организации работы летнего лагеря. <i>Деятельность этапа:</i> реализация основных положений программы; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
Заключительный этап	24,25июня	<i>Цель:</i> анализ, подведение итогов деятельности участников программы. <i>Деятельность этапа:</i> подготовка к закрытию; подведение итогов смены; итоговая выставка.

Основные принципы деятельности:

- уважение личности ребенка;
- ценностное отношение к жизни здоровью;
- поддержка любых инициатив и творчества;
- личностно-ориентированный, индивидуальный подход к детям;
- сотрудничество и сотворчество.

Цель и задачи программы

Цель: формирование практических умений и навыков по изучению, выращиванию и уходу за цветочными и овощными культурами.

Задачи программы:

Образовательные: формировать знания в области цветоводства, овощеводства; ориентировать учащихся на сельскохозяйственные профессии.

Развивающие: развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы; развивать познавательную активность, творческое мышление; развивать практические умения и навыки по выращиванию растений и уходу за ними; развивать активность и самостоятельность в труде; формировать творческие и исследовательские способности.

Воспитательные: воспитывать культуру труда, ответственности за порученное дело; воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе.

Содержание программы
Учебный план

№	тема	количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с целями и задачами, планом работы, с понятиями: цветовод, цветочно-декоративные растения, садовод, овощные культуры. Инструктаж.	2	1	1	
2.	Цветики-цветочки. Изучение однолетних цветов на клумбах школы. Уход за ними.	8	2	6	Защита проектов по теме «Создание авторских клумб»
3.	Овощи – кладезь витаминов. Уход за тепличными овощами	6	1	5	Выпуск плакатов на тему полезности овощей
4.	Безопасность, здоровье, спорт и движение	15	2	13	Соревнования, психологическое тестирование
5.	Творчество и досуг	16	-	16	Выставки творческих работ, концерт
	итого	47	6	41	

Содержание учебного плана

1. Знакомство с целями и задачами, планом работы, с понятиями:		
1.1.	цветовод, цветочно-декоративные растения	Цветовод-это человек, который выращивает декоративные растения для высадки в садах, скверах, парках. Цветоводы обладают большими

			<p>знаниями о цветах в области растениеводства. Они выполняют всю работу: подготавливают семена, рассаду, проводят посадку, прополку, рыхление, поливку, подкормку удобрениями, которые способствуют быстрому и крепкому росту цветов. Удобрение-это еда, как для нас с вами, но только для цветов. Как и в любой другой профессии у цветовода есть свои инструменты.</p> <p>Знакомство однолетниками, многолетниками, видами, подвидами, сочетанием, соседством на клумбах.</p>
	1.2.	садовод, овощные культуры	<p>Садовод (садовник) — специалист по уходу за садом или любой озелененной территорией. Дети приобретут знания по обработке зеленых насаждений, будут поддерживать клумбы и овощи в теплице в порядке: ухаживать за растениями, поливать их, пересаживать цветы, рыхлить почву, пропалывать. Вместе с этим они получают и теоритические знания: как вырастить живую изгородь, сформировать альпийскую горку, создать цветники, бороться с вредителями и заболеваниями растений, удобрять почву и, в целом, о профессии садовника: работа садовника сезонная, в своей деятельности он часто применяет знания из области агрономии и ландшафтного дизайна, занимается пересадкой растений и выращиванием рассады, в теплое время года он чаще всего работает на открытом воздухе, зимой — может отдыхать, готовиться к следующему садоводческому сезону, или продолжать работу в теплицах, применяет он в основном ручные орудия труда: грабли, секаторы, лопаты, лейки и т.д.</p> <p>Понятия: овощные культуры, уход, подкормка, полив, прополка, полезность.</p>
	1.3.	инструктаж	
2.Цветики-цветочки			
	2.1.	изучение однолетних цветов на клумбах школы	<p>Учить различать виды однолетних цветочных растений. Совершенствовать различать виды цветочно-декоративных растений. Развивать интерес к творческой деятельности, развивать фантазию, воображение. Воспитание эстетического вкуса, любви к родной природе, аккуратности.</p>
	2.2.	уход за ними	Практические занятия
	2.3.	создание тематических проектов	Защита проектов по теме «Создание авторских клумб»
3. Овощи – кладезь витаминов			
	3.1.	уход за тепличными овощами	Овощи - кладезь ценнейших витаминов и минералов, необходимых детскому организму.

			Растительные продукты улучшают пищеварение, повышают иммунитет, дарят энергию и бодрость. В ходе познавательных мероприятий разного вида дети закрепят знания о пользе овощей, их значение для здоровья человека, выяснят, что каждая овощная культура по- своему полезна и уникальна, так как содержит определённые группы витаминов, узнают, что овощи, богатые витамином А помогают хорошо видеть и иметь крепкие зубы, а витамин В - быть сильным, иметь хороший аппетит, а овощи, содержащие витамин С- реже простужаться, быстрее выздоравливать при болезни. Очень важно донести до сознания детей пользу употребления в пищу овощей для здоровья человека.
	3.2.	уход за тепличными овощами	Практические занятия
	3.3.	выпуск тематических плакатов	Выпуск плакатов на тему полезности овощей
4.Безопасность, здоровье, спорт и движение			
	4.1.	Физкультурно-спортивная деятельность	Утренняя гимнастика (ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях). Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе (включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки).
	4.2.	Соревнования. Эстафеты.	
5.Творчество и досуг			
	5.1.	Художественно-творческая и досуговая деятельность	Изобразительная деятельность, изготовление поделок из природного и бросового материала, конкурсные программы, творческие игры и конкурсы, игровые программы, посещение мероприятий, предлагаемых КДЦ, краеведческим музеем, детской городской библиотекой.
	5.2.	Выставка	
	5.3.	Концерт	

Планируемые результаты

- Ответственное отношение к обучению, трудовой деятельности, трудолюбие;
- Готовность и способность к активному саморазвитию и самообразованию;
- Бережное отношение к природе.
- Умение организовывать сотрудничество с педагогами сверстниками, работать в группе;
- умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- продуктивно общаться и взаимодействовать;

- знание теоретических основ овощеводства, цветоводства;
- знание приемов ухода за основными овощными культурами, вредителей овощных культур;
- расширение кругозора детей в области экологических знаний.

Требования к знаниям и умениям, приобретенным в результате реализации программы

Учащиеся должны знать:

- нормы поведения в природе и соблюдать их;
- возможные причины отрицательных изменений в природе;
- способы оздоровливания и укрепления своего здоровья.

Учащиеся должны уметь:

- сотрудничать и взаимодействовать со сверстниками;
- выполнять творческие работы;
- вести самостоятельные наблюдения в природе;
- осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране природы родного края.

Комплекс организационно–педагогических условий.
Календарный учебный график.

Режим дня.

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярно питание.

Прием детей (измерение температуры, визуальный осмотр)	8.30 -9.00
Утренняя зарядка	9.00 -9.15
Завтрак	9.15 -9.30
Утренняя линейка	9.30-9.45
Инструктаж. Работа по плану отряда. Игротека	9.45-13.00
Дневные гигиенические процедуры	13.00 -13.30
Обед	13.30 -14.00
Прогулка	14.00 -14.30
Уход домой	14.30

Программа реализуется ежедневно в следующие промежутки времени:

9.45 – 13.00 – работа по плану: проведение мероприятий; посещение городской детской библиотеки, краеведческого музея, участие в игровых развлекательных программах КДЦ, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность, игровая деятельность: игры на свежем воздухе, спортивные состязания, игровые конкурсные программы и др.

Календарный план

№п/п	Дата	Мероприятия	Мероприятия на	Форма контроля
1 День знакомства с «Юными садоводами»	3 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие лагеря. - Мероприятие «Будем знакомы!» - Инструктаж по ТБ в летнем отряде. - Игры на свежем воздухе. 		
2 День познания себя и других	2 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Входная диагностика. - Игры на свежем воздухе. - Минутка здоровья «Для чего мы делаем зарядку». 		Эстафеты
3 День клумб	5 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Игра–путешествие «Прогулка по школьному двору». - Игры на свежем воздухе - Праздник, посвященный Дню экологии. - Безопасность – прежде всего! 		Зарисовка схем
4 Цветочная карусель	6 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков к пословицам и поговоркам о семье (в рамках Дня русского языка) - Практическое занятие по уходу за цветами на клумбах - Игры на свежем воздухе - Игра «Экологическая кругосветка» 		Рисунки
5 Зеленая планета	7 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Будь в движении» (Движение первых) - Посещение кинотеатра, просмотр кинофильма - Конкурсы песен, пословиц, поговорок о цветах, природе, семье - Практическое занятие по уходу за цветами на клумбах 		Выступление
6 Овощи – это богатство!	10 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школьную теплицу - Игра «Экологическая кругосветка» - Спортивная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!» - Практическое занятие по уходу за цветами на клумбах 		Соревнования
7 День России	11 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятии КДЦ - Игры на свежем воздухе - Коллективный проект «Флаг России» - Викторина «Я живу в России» 		Продукт проекта

8 Овощи = витамины	13 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое занятие по уходу за овощами в теплице - Творческий конкурс «Сеньор помидор» - Беседа о ЗОЖ 	Выступление
9 День почвы	14 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Почва – чудесная кладовая» - Практическое занятие по уходу за овощами в теплице - Практическая работа «Мы - исследователи»: определение состава и влажности почвы. Экскурсия на участок - Эстафеты «Здоров будешь – все добудешь» 	Опыты
10 День «Мне не лень!»	17 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Малые олимпийские игры «Вперед к рекордам». Выход на стадион - Практическое занятие по уходу за цветами на клумбах - Беседа с детьми у Цветочной клумбы - Минипроект «Мой любимый цветок» 	Поделка
11 День удобрения	18 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое занятие по уходу за цветами на клумбах - Практическое занятие по уходу за овощами в теплице - Квест «Знатоки природы» - Пятиминутка по пожарной безопасности 	
12 Цветик - семицветик	19 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в краеведческий музей - Игры на свежем воздухе - Практическое занятие по уходу за цветами на клумбах - Практическое занятие по уходу за овощами в теплице - Познавательная игра «Цветик-семицветик» 	Выставка
13 День воды	20 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое занятие по уходу за цветами на клумбах - Час безопасности «Поведение на водоемах в летний период» - Работа детской лаборатории «Чистая вода» - Акция «Люди, события, традиции в семейных фотографиях» (выставка фотографий) 	Опыты, рисунки
14 День клада	21 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в городскую библиотеку - Практическое занятие по уходу за цветами на клумбах - Практическое занятие по уходу за овощами в теплице - Игра-поиск «В поисках клада» - Подвижные игры на свежем воздухе 	Проект

15 У природы нет плохой погоды	24 июня	- Практическое занятие по уходу за цветами на клумбах - Практическое занятие по уходу за овощами в теплице - Итоговая диагностика - Веселый аукцион «Угадай-ка»	Диагностика
16 День закрытия смены «До встречи, юные садоводы!»	25 июня	- Защита проектов по созданию авторских клумб - Представление плакатов на тему полезности овощей - Концерт «До встречи, юные садоводы!»	Награждение

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов.

На коллективном уровне.

Все обучающиеся делятся на два отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты работы отряда.

На личностном уровне.

К концу смены, при подведении итогов, отмечаются все участники, которые получают определенное количество жетонов «цветочков».

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество «цветочков», что стимулирует творческую деятельность детей и их познавательную активность. По результатам на закрытии лагеря проводится аукцион, где ребята на полученные жетоны могут приобрести различные предметы, а самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных «цветочков», выявляется отряд-победитель.

Критерии:

- Занятость детей;
- Степень участия в мероприятиях;
- инициативность;
- качество и ответственность.

Условия реализации программы

Нормативно–правовые условия

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
3. Устав ГОКУ СКШ г. Зима, утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области №55-1039мр от 08.07.2023года.
4. Положение о детском лагере с дневным пребыванием на базе ГОКУ СКШ г. Зима.

Материально–технические условия

Характеристика помещений.

<i>Помещение</i>	<i>Применение</i>
Раздевалка	Хранение верхней одежды, уличной обуви
Игровые комнаты	Плановые мероприятия, концерт, оформление выставок Творческих работ
Спортзал	Спортивные мероприятия
Столовая	Завтрак ,обед, полдник
Комнаты гигиены	Туалеты (отдельно для мальчиков, отдельно для девочек)

Техническиесредства.

1. Столы письменные
2. Стулья ученические
3. Телевизор
4. Ноутбук
5. Фотоаппарат
6. Микроскопы цифровые
7. Шкаф для учебных пособий
8. Канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей.
9. Настольные игры.
10. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)
11. Призы и награды для стимулирования.
12. Средства гигиены.
13. Аптечка первой помощи.

Информационное обеспечение

Методическая литература:

1. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт. – сост. В.А.Суворова. – Волгоград:Учитель,2009.– 189с.:ил.
2. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Электронные образовательные ресурсы:

1. Мультимедийное пособие «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире».
2. Большая электронная библиотека Кирилла и Мефодия. 2008год.
3. «Природа, человек, общество».Электронное учебное пособие.

